

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Fysik-kemi</b>  <b>Undersøgelse</b>  <b>Jorden og universet (Fase 3)</b>            Eleven kan designe og gennemføre undersøgelser om Jordens ressourcer / Eleven har viden om ressourceforbrug, deponi og genanvendelse.</p> <p><b>Perspektivering</b>  <b>Produktion og teknologi (Fase 2)</b>            Eleven kan beskrive sammenhænge mellem råstoffer, processer og produkt / Eleven har viden om teknologi i industri og landbrug.</p>	<p>1            Jeg skal lære om Jordens befolkningstal og udvikling samt konsekvenserne for fødevarerforbrug og deraf udnyttelse af naturgrundlaget samt tekniske og biologiske handlemuligheder.</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p>1            Jeg kan gengive udviklingen i Jordens befolkningstal, og beskrive de konsekvenser dette kan have for både mennesker og naturgrundlag. Jeg kan relatere min viden til det overordnede billede i forhold til fødevarer mangel</p> <p>2            Jeg kan udarbejde og forklare problemstillingen i det emne, jeg har valgt at arbejde med, og jeg kan bruge relevante modeller til at uddybe.</p> <p>3            Jeg kan perspektivere problemstillingen i det emne, jeg arbejder med, og relaterer det til Verdens generelle fødevarer mangel.</p>

<p><b>Geografi</b></p> <p><b>Undersøgelse</b></p> <p><b>Globalisering (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan undersøge miljømæssige konsekvenser af ressourceudnyttelse og handelsmønstre / Eleven har viden om metoder til og konsekvenser af ressourceudnyttelse.</p> <p><b>Perspektivering</b></p> <p><b>Globalisering (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund / Eleven har viden om kriterier for økologisk, økonomisk og kulturel bæredygtighed.</p>	<p>1</p> <p>Jeg skal lære om Jordens befolkningstal og udvikling samt konsekvenserne for fødevarerforbrug og deraf udnyttelse af naturgrundlaget samt tekniske og biologiske handlemuligheder.</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p>1</p> <p>Jeg kan gengive udviklingen i Jordens befolkningstal, og beskrive de konsekvenser dette kan have for både mennesker og naturgrundlag. Jeg kan relatere min viden til det overordnede billede i forhold til fødevarer mangel</p> <p>2</p> <p>Jeg kan udarbejde og forklare problemstillingen i det emne, jeg har valgt at arbejde med, og jeg kan bruge relevante modeller til at uddybe.</p> <p>3</p> <p>Jeg kan perspektivere problemstillingen i det emne, jeg arbejder med, og relaterer det til Verdens generelle fødevarer mangel.</p>
---	--	--

<p><b>Biologi</b></p> <p><b>Perspektivering</b></p> <p><b>Krop og sundhed (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan diskutere aktuelle løsnings- og handlingsforslag og relaterede interesseudsagninger i forhold til miljø- og sundhedsproblemstillinger / Eleven har viden om den biologiske baggrund for forebyggelses- og helbredelsesmetoder.</p> <p><b>Perspektivering</b></p> <p><b>Celler, mikrobiologi og bioteknologi (Fase 3)</b></p> <p>Eleven kan forklare mulige fordele og risici ved anvendelse af bioteknologi / Eleven har viden om interesseudsagninger i relation til bioteknologi.</p> <p>I forløbsvejledningen kan du finde detaljerede læringsmål og se, hvilke mål der yderligere berøres i dette forløb.</p>	<p>1</p> <p>Jeg skal lære om Jordens befolkningstal og udvikling samt konsekvenserne for fødevarerforbrug og deraf udnyttelse af naturgrundlaget samt tekniske og biologiske handlemuligheder.</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p>1</p> <p>Jeg kan gengive udviklingen i Jordens befolkningstal, og beskrive de konsekvenser dette kan have for både mennesker og naturgrundlag. Jeg kan relatere min viden til det overordnede billede i forhold til fødevarerangel</p> <p>2</p> <p>Jeg kan udarbejde og forklare problemstillingen i det emne, jeg har valgt at arbejde med, og jeg kan bruge relevante modeller til at uddybe.</p> <p>3</p> <p>Jeg kan perspektivere problemstillingen i det emne, jeg arbejder med, og relaterer det til Verdens generelle fødevarerangel.</p>
--	--	--