

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Undersøgelse Økosystemer (Fase 1) Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser / Eleven har viden om organismers livsfunktioner.</p> <p>Undersøgelse Økosystemer (Fase 2) Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling / Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper.</p> <p>Modellering Økosystemer (Fase 1) Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer / Eleven har viden om stoffer i biologiske kredsløb.</p>	<p>1 Jeg skal lære om skovens karakteristika og dens betydning for mennesker, dyr og planter.</p> <p>2 Jeg skal lære om planter og dyrs tilpasning og livsytringer samt om kredsløb i naturen.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kan fortælle om de forskellige planter og dyr, man finder i danske skove.</p> <p>2 Jeg kan fortælle, hvilken betydning skoven har som økosystem for dyr og planter.</p> <p>3 Jeg kan forklare, hvordan mennesker bruger skoven, og hvilken påvirkning det har på skoven som økosystem.</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg kan fortælle, hvordan dyr og planter lever og tilpasser sig til livet i skoven og give eksempler herpå.</p> <p>2 Jeg kan fortælle om energiens kredsløb i skoven og forklare fotosyntese og respiration.</p>

Modellering**Økosystemer (Fase 2)**

Eleven kan med modeller af økosystemer forklare energistrømme / Eleven har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer.

Perspektivering**Økosystemer (Fase 2)**

Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer / Eleven har viden om biologiske, geografiske og fysisk-kemiske forholds påvirkning af økosystemer.

I forløbsvejledningen kan du finde detaljerede læringsmål og se, hvilke mål der yderligere berøres i dette forløb.

3

Jeg kan fortælle om energiens kredsløb i skoven og forklare fotosyntese og respiration samt sammenhængen mellem de to og skovens samlede energikredsløb.