

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Perspektivering Økosystemer (Fase 3) Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet / Eleven har viden om biodiversitet.</p> <p>Perspektivering Anvendelse af naturgrundlaget (Fase 1) Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer / Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget.</p> <p>Perspektivering Anvendelse af naturgrundlaget (Fase 2) Eleven kan diskutere interessemodsætninger forbundet med bæredygtig produktion /</p>	<p>1 Jeg skal lære om havets dyre- og planteliv samt livsvilkår og tilpasning.</p> <p>2 Jeg skal lære om påvirkninger af havet fx effekten af drivhusgasser og om menneskers brug af havet som ressource.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kan forklare om forskellige dyr og planter i havet.</p> <p>2 Jeg kan forklare, om forskellige levevilkår for organismer i havet og inddrage abiotiske faktorer.</p> <p>3 Jeg kan forklare om forskellige tilpasninger hos dyr og planter i havet og inddrage fødenet.</p> <p>Læringsmål 2</p> <p>1 Jeg kan forklare om drivhusgasser, deres effekt i atmosfæren og indflydelse på havet.</p> <p>2 Jeg kan forklare om verdens industrialisering og stigende energiforbrug samt hvilken indflydelse det har på havet.</p>

Eleven har viden om principper for bæredygtig produktion.

Perspektivering**Anvendelse af naturgrundlaget****(Fase 3)**

Eleven kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt / Eleven har viden om naturforvaltning.

I forløbsvejledningen kan du finde detaljerede læringsmål og se, hvilke mål der yderligere berøres i dette forløb.

3

Jeg kan fortælle om menneskers brug af havet som ressource og effekten heraf, samt forklare om interessemodsætninger og bæredygtighed.